



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA ELEM.PARIF.PRESENTAZIONE DI MARIA SANTISSIMA

RM1E12900R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA ELEM.PARIF.PRESENTAZIONE DI MARIA SANTISSIMA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/01/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15/22** del **03/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/01/2023** con delibera n. 01/23*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 12** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali
- 16** Traguardi attesi in uscita
- 17** Insegnamenti e quadri orario
- 18** Curricolo di Istituto
- 20** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 21** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 24** Attività previste in relazione al PNSD
- 26** Valutazione degli apprendimenti
- 29** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 33** %(sottosezione0310.label)



Organizzazione

- 34** Aspetti generali
- 35** Modello organizzativo
- 36** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 37** Reti e Convenzioni attivate
- 38** Piano di formazione del personale docente
- 41** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto si compone di due ordini di Scuola Paritaria, Infanzia e Primaria, e un Nido Integrato autorizzato.

E' costituito da un totale di due sezioni per l'Infanzia e una sezione per la scuola Primaria.

La composizione della popolazione studentesca della scuola è omogenea e non proviene da una situazione di svantaggio socio- economico.

Nel caso in cui fossero presenti delle situazioni di particolare disagio la scuola, in linea con il Carisma del nostro Istituto , si fa carico di aiutare le famiglie in difficoltà.

Durante il lungo periodo della pandemia, la Scuola ha applicato una riduzione del costo della retta per andare incontro alle crescenti difficoltà economiche di numerose famiglie, dovute alla crisi occupazionale derivata dal lockdown.

Il nostro Istituto è collocato vicinissimo ad una stazione metropolitana, il che facilita gli utenti che usufruiscono dei mezzi pubblici, e vicino a due ponti, pedonali e non, che collegano le due parti del grande quartiere.

L'istituto si impegna a far cogliere ai suoi alunni tutte le potenzialità offerte dal territorio nei suoi diversi aspetti storici, culturali e naturalistici.

In seguito all'utilizzo della didattica a distanza (DAD), sono migliorate le competenze digitali di docenti, alunni e genitori e anche la collaborazione scuola-famiglia è stata implementata, anche grazie all'introduzione del registro elettronico.

Una delle caratteristiche della scuola è quella di avere un team docente che contribuisce ad una forte stabilità e continuità, negli anni c'è stato un incremento di risorse giovani che hanno condiviso un piano di lavoro attivo e aggiornato. Le competenze professionali riguardano sia l'ambito linguistico, informatico, sociologico che di formazione specifica sull'inclusione. Non essendo presente attualmente nella scuola nessun alunno con certificazione, il professionista è a disposizione dei singoli insegnanti in base alle necessità del caso. Le competenze dei singoli docenti sono condivise con tutte le figure professionali che operano all'interno della scuola.

La scuola potenzia l'utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività. Infatti, interagire con contenuti e



tecnologie digitali stimola un atteggiamento riflessivo e critico, curioso, aperto e interessato al futuro. La scuola, attualmente dispone di 15 pc ottenuti attraverso l'Erogazione liberale di Esso SRL.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA ELEM.PARIF.PRESENTAZIONE DI MARIA SANTISSIMA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RM1E12900R
Indirizzo	VIA CAPO DELLE ARMI, 7 ROMA OSTIA ROMA 00122 ROMA
Telefono	065662165
Email	spms.direzione@libero.it
Pec	CONGREG.PRESENTAZIONE@LEGALMAIL.IT
Numero Classi	5
Totale Alunni	75



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Affettività	1
Biblioteche	Piccole biblioteche nelle singole classi	7
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	8



Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	5

Approfondimento

Nel gruppo docenti sono presenti :

*docente madrelingua, di Lingua Inglese;

*docente madrelingua, di Lingua Spagnola ,per Laboratorio gratuito offerto alle studentesse e agli studenti, dalla prima classe alla quinta;

*docente di Affettività, curriculare, per tutte le classi;

*figura del tutor , per tutte le classi;

*Psicologa, con sportello d'ascolto gratuito, per le famiglie.



Aspetti generali

Sulla base dell'atto di indirizzo del Coordinatore Didattico, prestando attenzione alle indicazioni contenute nel comma 1 della legge 107, il contesto sociale e culturale dell'Istituto, alle priorità e agli obiettivi di processo del Rav, il nostro Istituto ha deciso di fare proprie le seguenti finalità:

- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto al successo formativo di tutte le alunne e di tutti gli alunni;
- potenziare una didattica mirata per gli alunni che manifestano fragilità negli apprendimenti legate a cause di tipo diverso;
- potenziare le competenze digitali e matematiche-logiche;
- potenziare lo sviluppo le competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.

Il nostro Istituto si pone come obiettivo anche quello di ampliare l'offerta formativa attraverso una serie di attività laboratoriali valorizzate dalle risorse interne qualificate , contenendo in questo modo i costi a carico delle famiglie.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: DIDATTICA LABORATORIALE**

Rafforzamento delle competenze di base, potenziamento della didattica laboratoriale ed innovativa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali

Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali

● **Percorso n° 2: APPRENDIMENTO MATEMATICA**

Promuovere e consolidare gli apprendimenti degli alunni in ambito matematico e scientifico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare i risultati INVALSI per rilevare le aree di criticità

Somministrare test per la rilevazione dei progressi

Avviare le azioni di monitoraggio dei risultati degli alunni nel percorso scolastico successivo

● **Percorso n° 3: CITTADINANZA ATTIVA**

Valorizzazione dell'educazione:

interculturale

alla solidarietà

cura dei beni comuni

consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto e sull'ascolto attivo



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra Scuola si prefigge di implementare le dotazioni digitali e rendere gli ambienti di apprendimento aperti e flessibili attraverso pratiche didattiche tradizionali e innovative.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola segna una tappa importantissima nello sviluppo cognitivo ed emotivo di ogni bambino.

Pertanto l'Istituto ha come obiettivo quello di sviluppare il potenziale di ciascun alunno, affinché l'apprendimento diventi una reale opportunità di crescita.

Si privilegeranno strategie metodologiche didattiche attive e cooperative come l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi, il cooperative learning, il peer tutoring, il learning by doing e il project posing and solving.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Tutte le aule della scuola Primaria sono dotate di digital board;

sono presenti pc touch screen per attività laboratoriali;

l'istituto sta provvedendo ad impletare anche la scuola dell'Infanzia con le dotazioni digitali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La lingua dei segni rappresenta uno strumento di comunicazione ed integrazione essenziale per superare le barriere ed entrare in contatto con gli altri.

Per questo la Scuola si impegna a realizzare corsi formativi per insegnanti e alunni al fine di potenziare l'inclusione sociale.



Aspetti generali

La nostra scuola, nell'individuare gli insegnamenti attivati, ha promosso le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee rispondenti al Curricolo d'Istituto e al Curricolo Verticale dell'insegnamento dell'Ed. Civica. I documenti progettati dal gruppo di lavoro fanno riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

L'Istituto si prefigge di fornire un'offerta formativa curata e attenta alle esigenze dei propri studenti, anche attraverso dei progetti specifici:

- PROGETTO LINGUISTICO-ESPRESSIVO
- PROGETTO L2 - L3
- PROGETTI SOLIDARIETA'
- PROGETTO INFORMATICO
- PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO
- PROGETTO USCITE DIDATTICHE



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA ELEM.PARIF.PRESENTAZIONE DI MARIA SANTISSIMA	RM1E12900R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEM.PARIF.PRESENTAZIONE DI MARIA SANTISSIMA RM1E12900R (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di Educazione Civica è stata predisposta un'ora a settimana con insegnante specialista , a partire dalla prima settimana di scuola.

Le attività sono programmate in collaborazione con il team delle varie classi.



Curricolo di Istituto

SCUOLA ELEM.PARIF.PRESENTAZIONE DI MARIA SANTISSIMA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **COMPORTAMENTI SOCIALI NEL RISPETTO DEI VALORI**

Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **UN NUOVO MODO DI STARE AL MONDO**

Imparare a ricercare correttamente informazioni sul web ed essere consapevoli dei rischi e dei pericoli.

- CITTADINANZA DIGITALE



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V		✓



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Lingua Inglese e Lingua Spagnola

In questi tre anni ,si cercherà di implementare l'orario curricolare e i laboratori pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ottenere, per l'intero gruppo classe la certificazione Cambridge, al termine della classe quinta .
Ottenere una sicura padronanza delle lingue studiate .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RISPETTIAMO L'AMBIENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Descrizione attività

LETTURE DI STORIE, VISIONI DI FILMATI, OSSERVAZIONI DIRETTE SUL TERRITORIO, INTERVENTI DI PERSONALE SPECIALISTA , COSTRUZIONE DI OGGETTI ATTRAVERSO MATERIALE RICICLATO E NON.

LE ATTIVITA' VERRANNO SVOLTE PER CLASSDI APERTE E NON.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- fondi interni



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: FACILITARE I RAPPORTI
SCUOLA FAMIGLIA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: AVVIAMENTO ALLA
LETTURA
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Allestimento mini biblioteca scolastica.

Inizialmente i destinatari saranno gli alunni della classe prima, poi si estenderà alle altre classi.

Implementare il piacere della lettura.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE E

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEM.PARIF.PRESENTAZIONE DI MARIA SANTISSIMA -
RM1E12900R

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il nostro Istituto ha elaborato un C.V. di Educazione Civica che include la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Il Collegio Docenti ha redatto e deliberato i criteri per la valutazione secondo la normativa vigente.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62. e i Decreti Ministeriali 741 e n. 742 del 3 ottobre 2017 hanno apportato alcune modifiche alla normativa sulla valutazione. Tali modifiche riguardano principalmente: - la valutazione degli apprendimenti e del comportamento per gli alunni della scuola primaria ; - il rilascio della certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria.

La verifica e la valutazione vanno intese come momenti formativi utili: ai docenti e agli alunni, per acquisire elementi importanti utili alla conoscenza di sé al fine di creare concreti presupposti per



una formazione orientativa. La valutazione non è, quindi, un semplice giudizio di merito attribuito agli alunni, ma un'attività volta a riorientare costantemente l'azione educativa, nella completezza delle sue iniziative e delle sue componenti. La valutazione accompagna costantemente e sistematicamente i processi di insegnamento/apprendimento. In particolare si riconoscono tre momenti fondamentali:

- 1) la valutazione iniziale, che fornisce al docente le informazioni utili a conoscere le potenzialità e i bisogni dell'allievo e ad adottare strategie pedagogiche e didattiche adeguate;
- 2) la valutazione in itinere, che fornisce tempestivamente informazioni circa l'apprendimento degli allievi, permettendo di adattare l'azione didattica e, se necessario, di attivare strategie e interventi alternativi;
- 3) la valutazione finale, che viene formulata al termine di un periodo didattico per comunicare i risultati raggiunti rispetto agli obiettivi stabiliti.

Per la Scuola Primaria, la valutazione periodica del livello di apprendimento raggiunto dall'alunno e del comportamento viene espressa con scansione quadrimestrale nel Documento di Valutazione, concordato collegialmente dall'équipe pedagogica nella Scuola Primaria.

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento avverrà secondo criteri e modalità deliberati dal collegio dei docenti, resi pubblici e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola deve avvenire tramite un GIUDIZIO sintetico, la cui modalità deve essere adottata dal Collegio Docenti:

Nella valutazione del comportamento si terranno in considerazione i seguenti indicatori:

- Convivenza civile
- Responsabilità e assunzione dei doveri scolastici
- Rispetto delle regole della vita scolastica
- Partecipazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione finale la scuola fa riferimento al decreto legislativo 62/2017 e all'ordinanza ministeriale n.172/2020, le quali prevedono che gli alunni della scuola primaria siano ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli



di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

L'ammissione alla classe successiva avverrà con la frequenza minima pari ai tre quarti del monte orario annuale

(esclusi gravi e comprovati motivi di salute)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola usufruisce di una figura professionale che garantisce un giusto apporto con il team al fine di intraprendere un lavoro mirato sugli studenti che presentano fragilità emotivo-comportamentale. La scuola promuove incontri periodici di rete con tecnici e famiglie, impegnati nel percorso formativo dei singoli alunni. Per garantire ad ogni studente, un successo formativo idoneo, la scuola attua in maniera sistematica osservazioni mirate.

Punti di debolezza:

La scuola, non sempre riesce a coinvolgere le famiglie degli alunni in difficoltà e a far comprendere quanto sia importante un lavoro condiviso con il team degli insegnanti per la crescita formativa dei loro figli.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

CONSULTAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE MEDICA E SCOLASTICA REDATTA NEGLI ANNI PRECEDENTI. OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO . INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI FRAGILITA'. ELABORAZIONE DEL PEI. CONDIVISIONE ED EVENTUALI MODIFICHE IN SEDE DI INCONTRI GLO. IL PEI POTREBBE SUBIRE DELLE MODIFICHE IN CORSO DI ANNO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DOCENTI FAMIGLIA SPECIALISTA

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE SONO FREQUENTI E PREVIST TRE INCONTRI DURANTE L'ANNO CON IL PERSONALE SPECIALITA .

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione tengono conto delle caratteristiche dell'alunno e degli obiettivi e traguardi pianificati e condivisi racchiusi all'interno del PEI.



%(sottosezione0310.label)

%(sottosezione0310.desTesParLib)

Allegati:

%(sottosezione0310.allegatoDesTesParLib)



Aspetti generali

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri (fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 206 giorni obbligatori di lezioni).

La Coordinatrice Didattica,, il Consiglio di Istituto, il Collegio Docenti, il Consiglio di Classe e i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzione sostitutiva del coordinatore Didattico	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Attività di progettazione, di supporto, di consulenza, di coordinamento per tutto ciò che riguarda la disabilità	2
Psicologa	Referente psicopedagogica per l'istituto. Rapporto di rete con le strutture e/o gli operatori del territorio per la disabilità.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

segretaria amministrativa

gestione dei servizi amministrativi e contabili

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCOGLIENZA TIROCINANTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La lingua dei segni

Introduzione e conoscenza della lingua dei segni attraverso il canale visivo -gestuale. Formazione con docente specialista.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti gli insegnanti presenti nella Scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica

Approfondimento delle tematiche riguardanti BES e DSA. Acquisizione di abilità e competenze, elaborazione di progetti innovativi, saper riconoscere la "fragilità" del singolo alunno per saperlo "valorizzare" a pieno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti gli insegnanti presenti nella Scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali , oggi.

Approfondimento per la realizzazione di attività e progetti da presentare agli alunni. Competenze trasversali, in particolare le competenze digitali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lingue straniere

Corsi di approfondimento. Letture.

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

haccp

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CHRIVA